

Принято
Педагогическим советом МКУДО
«ДМШ пос.Комсомолец»
« 29 » мая 2017г.

Утверждаю
Директор МКУДО «ДМШ
пос.Комсомолец»
приказ № 35 от 29.05.2017г.
О.Г. Носачева



Положение о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования разработано на основании и с учетом пункта 13 части 3 статьи 28 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных требований к дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области искусств, утвержденных приказами Министерства культуры Российской Федерации в 2012-2013 гг., Рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств, направленных письмом Министерства культуры Российской Федерации от 19.11.2013 № 191-01-39/06-ГИ.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в муниципальном казённом учреждении дополнительного образования «Детской музыкальной школе поселка Комсомолец» (МКУДО «ДМШ пос.Комсомолец», (далее — школа), ее организационную структуру и реализацию.

1.3. Система оценки качества образования — это форма сбора, системного учета, анализа, обработки и распространения качественной и своевременной информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного управления, принятия обоснованных решений, поиска резервов повышения эффективности педагогической и управленческой деятельности.

1.4. В Положении применяются понятия:

- *Качество образования* - это интегральная характеристика системы общего образования школы, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности школы нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.
- *Система оценки качества образования* - это система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственного контроля и надзора.

1.5. Основным пользователями результатов системы оценки качества образования Школы являются: администрация и педагогические работники Школы, обучающиеся и их родители (законные представители), органы управления культуры, представители общественности.

2. Цели, принципы и задачи

функционирования внутренней системы оценки качества образования

2.1. *Целями* внутренней системы оценки качества образования являются:

- Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;
- Предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информативности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. *Задачами* построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса федеральным государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- содействие повышению квалификации преподавателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие *принципы*:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Организационная система оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- директора школы
- заместителя директора по учебной работе
- методиста
- заведующего отделением «Школьная филармония»
- Педагогический совет
- Методический совет
- отделения школы

3.2. Разграничение полномочий Педагогического совета и Методического совета отражаются в положениях об указанных органах управления.

4. Организация и технология оценки качества образования

4.1. Организационной основой внутренней системы оценки качества образования является План работы на учебный год.

4.2. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

4.2.1. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и методическую деятельность педагогов).

4.2.2. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения;
- промежуточная и итоговая аттестация обучающихся;
- личностные результаты обучающихся;
- достижения обучающихся на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

4.2.3. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие федеральным государственным требованиям предпрофессионального образования (далее – ФГТ) и контингенту обучающихся);
- дополнительные общеразвивающие программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ;
- качество внеурочной деятельности;
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.

4.3. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация учащихся;
- мониторинги;
- отчёты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий

4.4. По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения работников образовательного учреждения, органов управления культуры.

4.5. Результаты оценки являются основанием для принятия управленческих решений администрацией Школы, используются для стимулирования обучающихся, педагогов, руководителей школы.

Параметры качества условий, обеспечивающих образовательный процесс

Параметры	Показатели	Кластеры оценки	Периодичность
мониторинг оснащённости образовательного учреждения	-оснащенность образовательного учреждения; -обеспечение учебного процесса -соответствие организации образовательного процесса нормативно-правовой базе	-требования к техническим условиям; -требования к комплектации кабинетов; -требования к учебно-методическому обеспечению; -требования к материально-техническому обеспечению	1 раз в год
мониторинг качества педагогического персонала	-кадровое обеспечение -качество педагогических кадров	-оценка квалификации; -оценка деятельности	не менее 1 раза в год

Параметры качества образовательных результатов

Параметры	Показатели	Инструментарий	Периодичность
Внутришкольный мониторинг качества знаний	-текущая успеваемость и качество предметных знаний и умений; -результаты промежуточной аттестации обучающихся в переводных классах.	-текущая тематическая педагогическая диагностика уровня обученности по предметам (зачёты, контрольные уроки, тесты, контрольные работы и т.д.). -процедура промежуточной аттестации. Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами	не реже 4-х раз в год

		прошлых лет.	
Уровень применения предметных знаний и умений на практике	-количество участников конкурсов, фестивалей, предметных олимпиад; -количество победителей и призеров конкурсов, фестивалей,	-количественный и качественный анализ результатов творческой деятельности обучающихся.	не реже 2-х раз в год

Индикаторы проверки квалификации педагогов:

- уровень образования (соответствие образования и преподаваемой дисциплины);
- курсы повышения квалификации;
- квалификационная категория (без категории, соответствие занимаемой должности, первая или высшая квалификационная категория);
- педагогический стаж;
- участие в методической, экспериментальной деятельности;
- участие в профессиональных конкурсах.